

Gentile Professore/ssa,

La ringraziamo per aver partecipato a questa indagine.

Nel seguente questionario troverà domande che riguardano:

- *informazioni di contesto*
- *il percorso di studi, l'aggiornamento e lo sviluppo professionale*
- *la sua scuola*
- *didattica*

Queste informazioni consentono di illustrare le somiglianze e le differenze tra i gruppi di insegnanti per valutare meglio il contesto in cui si collocano i risultati ottenuti nelle prove cognitive dagli studenti. Ad esempio, le informazioni fornite consentono di valutare gli effetti della disponibilità delle risorse sui risultati degli studenti, sia all'interno di un paese sia nella comparazione fra paesi. Il questionario deve essere compilato autonomamente. Per compilarlo sono sufficienti 45 minuti.

Se non è possibile fornire una risposta precisa, ai fini dello studio, ciò che il suo giudizio le detta sarà sufficiente.

Il pulsante Continua che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata, ma in alcuni casi sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra per accedere al pulsante.

Le sue risposte sono strettamente confidenziali e verranno raggruppate con le risposte di altri insegnanti per valutare i risultati totali e medi in modo che non sia possibile risalire al singolo insegnante.

Per rispondere alle domande di questo questionario, tenga presente la seguente definizione:

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

Informazioni di contesto

È femmina o maschio?

(Selezioni una sola risposta)

Femmina

TC001Q01NA01

☐

Maschio

TC001Q01NA02

☐

Quanti anni ha?

(Muova il cursore fino a raggiungere l'età che intende indicare)

TC002Q01NA01

20

anni o meno

70

anni o più

Che tipo di contratto regola il suo rapporto di lavoro in questo istituto?

(Selezioni una sola risposta)

Contratto a tempo indeterminato

TC004C01NA01

☐

Contratto a tempo determinato (per un intero anno scolastico o per un periodo inferiore)

TC004C01NA03

☐

Qual è attualmente il suo rapporto di lavoro in qualità di insegnante?

(Consideri il suo rapporto di lavoro con questo istituto e anche i suoi attuali incarichi di insegnamento nel loro complesso.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

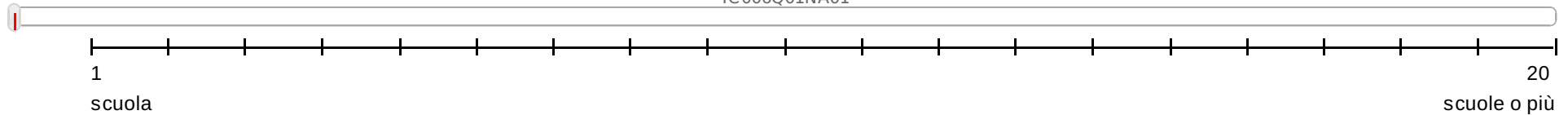
	<i>A cattedra completa (o più del 90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (71-90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (50-70% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time (spezzone di cattedra inferiore al 50%)</i>
Incarico in questa scuola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Totale di tutti gli incarichi in qualità di insegnante	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

In quante scuole ha insegnato nel corso della sua carriera?

(Includa nel calcolo tutte le scuole anche nel caso in cui abbia ricoperto più incarichi contemporaneamente.)

(Muova il cursore fino a raggiungere il numero di scuole che intende indicare)

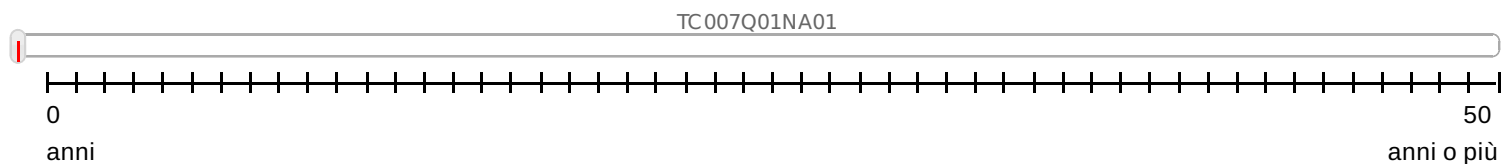
TC006Q01NA01



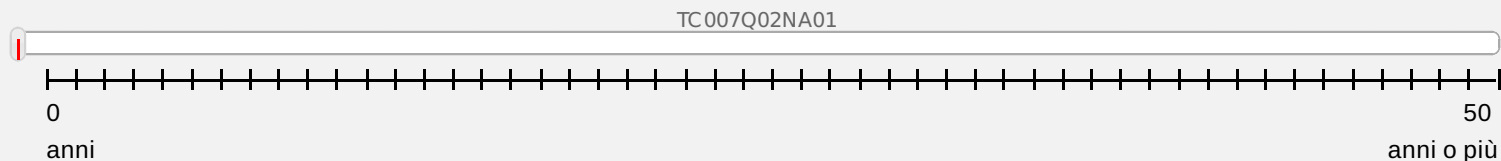
Quanti anni di esperienza lavorativa ha?

[Arrotondi gli anni a un numero intero indipendentemente dal fatto di avere un incarico part-time o a cattedra completa e sposti il cursore fino a raggiungere il numero di anni che intende indicare. Se nessuna di queste opzioni si adatta al suo caso, selezioni "0" (zero)]

Anni di esperienza lavorativa come
insegnante in questa scuola



Anni di esperienza lavorativa come
insegnante in totale



Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC007Q01NA01} > \text{^TC007Q02NA01}$

Message: Il numero di anni di lavoro in questa scuola è maggiore del numero totale di anni di lavoro. Controlli per favore le sue risposte.

Percorsi di studio e aggiornamento o sviluppo professionale

Qual è il titolo di studio più elevato da lei conseguito?

(Selezioni una sola risposta)

Diploma di scuola secondaria
superiore

TC012C01NA01

☐

Diplomi di Istituti di Alta Formazione
Artistica e Musicale o ISEF (vecchio
ordinamento)

TC012C01NA02

☐

Diploma universitario, Diploma di
Laurea (vecchio e nuovo ordinamento),
Diploma accademico di I e/o II livello
(Istituti AFAM - nuovo ordinamento),
Master (I e/o II livello), Diploma di
Specializzazione

TC012C01NA03

☐

Dottorato di ricerca

TC012C01NA04

☐

Dopo il diploma, il suo obiettivo era quello di dedicarsi all'insegnamento?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC013Q01NA01

☐

No

TC013Q01NA02

☐

Ha completato un corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC014Q01NA01

☐

No

TC014Q01NA02

☐

Come ha ottenuto l'abilitazione all'insegnamento?

(Selezioni una sola risposta)

Ho frequentato un corso di studio o di formazione standard abilitante all'insegnamento presso un'università o un altro istituto di formazione idoneo (ad es., TFA, SSIS).

TC015C01NA01

☐

Ho frequentato in servizio un corso di studio o di formazione abilitante all'insegnamento.

TC015C01NA02

☐

Ho frequentato un tirocinio abilitante all'insegnamento.

TC015C01NA03

☐

Ho frequentato un corso di formazione per un'altra professione in ambito pedagogico (ad es. progettazione e coordinamento dei servizi educativi)

TC015C01NA04

☐

Altro

TC015C01NA05

☐

Le seguenti materie facevano parte del suo corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento e le insegna in seconda quest'anno?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Poiché questa è un'indagine internazionale, è stato necessario classificare molte materie attualmente insegnate nelle scuole in categorie più ampie. Se il nome esatto delle sue materie non è fra quelli elencati, contrassegni la categoria che meglio rappresenta la materia.)

(Se necessita di ulteriori spiegazioni per i termini utilizzati in questa domanda, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni tutte le risposte necessarie)

Lettura, scrittura e letteratura: lettura e scrittura (e letteratura) nella madre lingua, nella lingua usata a scuola, nella lingua del paese (regione) come seconda lingua (per i non nativi), studio della lingua, parlare in pubblico (oratoria), letteratura

Matematica: matematica, matematica e statistica, geometria, algebra, ecc.

Scienze: scienze, scienze naturali, fisica, chimica, biologia, igiene e anatomia, scienze della terra, geologia, agricoltura/orticoltura/silvicoltura, zootecnica

Tecnologia: informatica e uso del computer, discipline meccaniche, costruzioni, elettronica, grafica e disegno, trattamento testi e contabilità elettronica, laboratorio tecnologico/disegno tecnologico

Scienze umane e sociali: scienze sociali, economia, ecologia, geografia, storia, studi umanistici, diritto, discipline economico-aziendali, filosofia, psicologia, scienze dell'educazione, storia dell'arte

Lingue straniere moderne: lingue moderne diverse dalla lingua usata a scuola

Greco antico e/o latino

Discipline artistiche: arte, musica, arti visive, arte applicata, laboratorio teatrale, danza, studio di strumenti musicali, discipline coreutiche, fotografia, cinematografia, disegno, artigianato artistico, ricamo/cucito

Educazione fisica: educazione fisica, ginnastica, attività sportiva

Religione e/o etica: religione, storia delle religioni, cultura religiosa

Discipline pratiche e professionalizzanti: discipline e laboratori di preparazione a una specifica occupazione, tecnica, ragioneria, studi di orientamento professionale, abbigliamento e materiale tessile, corsi tecnico-professionali, studi per lavorare in segreteria, turismo e ospitalità, attività di artigianato

*Parte del mio corso di studi o di formazione abilitante
all'insegnamento*

La insegno in seconda quest'anno

Lettura, scrittura e letteratura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematica	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Scienze	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnologia	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Scienze umane e sociali	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Lingue straniere moderne	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Greco antico e/o latino	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Discipline artistiche	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educazione fisica	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religione e/o etica	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Discipline pratiche e professionalizzanti	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Scelga per favore una risposta.

Nel corso degli ultimi 12 mesi, ha partecipato a qualcuna di queste attività?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Corsi per acquisire un titolo accademico o un'altra certificazione (ad esempio laurea, master o specializzazione/abilitazione)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Partecipazione ad attività di una rete di docenti che ha come obiettivo specifico l'aggiornamento o lo sviluppo professionale	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Ricerca individuale o di gruppo su argomenti di interesse professionale	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentoring, tutoraggio e osservazione/affiancamento tra pari, come parte di una formale attività istituzionale	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lettura di pubblicazioni accademiche (ad esempio, riviste specializzate, rapporti di ricerca, tesi)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialoghi informali con i suoi colleghi su come migliorare la didattica	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Lei è tenuto/a a partecipare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC021Q01NA01

☐

No

TC021Q01NA02

☐

Gli argomenti elencati di seguito hanno fatto parte del suo corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento e delle attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Selezioni tutte le risposte necessarie)

	<i>Parte del mio corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento</i>	<i>Parte delle mie attività di aggiornamento o sviluppo professionale negli ultimi 12 mesi</i>
Saperi e competenze nella/e disciplina/e insegnata/e	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competenze pedagogiche e didattiche per la/e disciplina/e che insegno	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conoscenza del curriculum	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Valutazione degli studenti	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competenze nell'uso didattico delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento degli studenti e gestione della classe	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestione e amministrazione della scuola	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Approcci all'apprendimento individualizzato	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Insegnamento agli studenti con bisogni speciali d'apprendimento	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01

Insegnamento agli studenti con bisogni speciali d apprendimento

☐☐

Didattica in contesti multilingui e multiculturali

TC045Q10NA01

☐

TC045Q10NB01

☐

Didattica delle competenze trasversali (per esempio problem-solving, imparare ad apprendere)

TC045Q11NA01

☐

TC045Q11NB01

☐

Orientamento degli studenti

TC045Q12NA01

☐

TC045Q12NB01

☐

Valutazione interna o auto-valutazione delle scuole

TC045Q13NA01

☐

TC045Q13NB01

☐

Cooperazione insegnante-genitori

TC045Q15NA01

☐

TC045Q15NB01

☐

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Selezioni per favore un'opzione di risposta.

La sua scuola

Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di docenti.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la sua scuola?

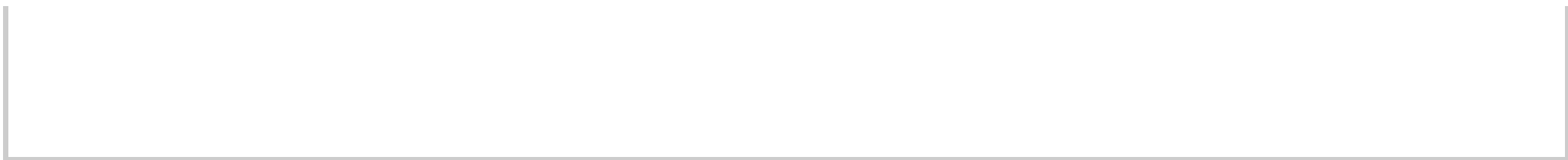
(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Il Dirigente Scolastico tenta di ottenere il consenso di tutto il corpo docente quando definisce le priorità e gli obiettivi della scuola.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico è consapevole delle mie necessità.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico mi fornisce spunti nuovi per il mio apprendimento in ambito professionale.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico tratta il corpo docente come un gruppo di professionisti.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico ci coinvolge nelle scelte decisionali.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

Con quale frequenza svolge, mediamente, le seguenti attività in questo istituto?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Una volta all'anno o meno</i>	<i>2-4 volte all'anno</i>	<i>5-10 volte all'anno</i>	<i>1-3 volte al mese</i>	<i>Una volta a settimana o più</i>
Insegnare in compresenza con colleghi in classe	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Osservare il lavoro di classe di altri docenti e fornire loro elementi di feedback	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Impegnarsi in attività comuni su diverse classi e gruppi di studenti (per esempio progetti)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Scambiare materiale didattico con i colleghi	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Impegnarsi nella discussione dei progressi nell'apprendimento di singoli studenti	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Collaborare con altri insegnanti della mia scuola per garantire standard comuni di valutazione dei progressi degli studenti	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Partecipare a riunioni collegiali	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Partecipare ad attività di apprendimento collaborativo professionale	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Vorremmo sapere come la pensa riguardo alla sua professione. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
I vantaggi della professione docente sono chiaramente superiori agli svantaggi.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se potessi scegliere di nuovo, sceglierei ancora di fare l'insegnante.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Sono pentito/a della mia decisione di diventare insegnante.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Lavorare in questo istituto mi piace.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Mi chiedo se non avrei fatto meglio a scegliere un'altra professione.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Consiglierei il mio istituto come un buon posto in cui lavorare.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Sono soddisfatto/a dei miei risultati in questo istituto.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Tutto considerato, mi ritengo soddisfatto/a del mio lavoro.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



Didattica

Con quale frequenza fa svolgere i seguenti compiti agli studenti?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Una volta all'anno o meno</i>	<i>2-4 volte all'anno</i>	<i>5-10 volte all'anno</i>	<i>1-3 volte al mese</i>	<i>Una volta a settimana o più</i>
Eeguire in gruppo un breve (da 10 minuti a 2 ore) compito come un esercizio o un problema	TC 048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC 048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC 048Q01NA06 <input type="radio"/>
Portare avanti un progetto di gruppo più lungo (diverse settimane) come scrivere una relazione, inventare qualcosa, ecc.	TC 048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC 048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC 048Q02NA06 <input type="radio"/>
Preparare e presentare un discorso/una presentazione di gruppo	TC 048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC 048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC 048Q03NA06 <input type="radio"/>

Con quale frequenza fornisce le seguenti gratificazioni durante le attività di gruppo nelle quali gli studenti collaborano fra loro?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Spesso</i>	<i>Sempre o quasi sempre</i>
Nessuna gratificazione.	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni individuali per la prestazione individuale.	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni collettive per il lavoro prodotto in gruppo.	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni collettive per i contributi individuali.	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni individuali per il lavoro prodotto in gruppo.	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

Con quale frequenza ricorre ai seguenti tipi di collaborazione durante le attività di gruppo nelle quali gli studenti collaborano fra loro?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Spesso</i>	<i>Sempre o quasi sempre</i>
I componenti del gruppo lavorano in base alle specializzazioni di ciascuno.	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
I componenti del gruppo lavorano su un prodotto collettivo.	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
I componenti del gruppo ricevono informazioni diverse (interdipendenza delle risorse).	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Ai componenti del gruppo vengono assegnati ruoli diversi (interdipendenza dei ruoli).	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

Con quale frequenza utilizza le seguenti pratiche di formazione dei gruppi durante le attività di lavoro di gruppo fra studenti?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Spesso</i>	<i>Sempre o quasi sempre</i>
Raggruppamento di studenti con abilità diverse.	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Raggruppamento di studenti con abilità simili.	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Raggruppamento a scelta degli studenti stessi.	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

Con quale frequenza impiega i seguenti metodi di valutazione degli apprendimenti degli studenti?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine “test standardizzati”, utilizzi il pulsante AIUTO).

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

In questo caso, il termine test standardizzati comprende test obbligatori standardizzati (autorizzati ad esempio da autorità a livello nazionale o regionale) e test standardizzati non obbligatori (ad esempio test standardizzati disponibili al pubblico o in commercio). Tali test sono simili nella progettazione, nel contenuto, nell'organizzazione e nella valutazione. I risultati di studenti e scuole diverse possono essere dunque confrontati.

	Mai o quasi mai	In qualche lezione	Nella maggior parte delle lezioni	In tutte le lezioni o quasi
Faccio uso di sistemi di valutazione da me elaborati.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Faccio uso di test standardizzati.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti rispondono a interrogazioni davanti a tutta la classe.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Aggiungo al voto alcune osservazioni scritte sul lavoro degli studenti.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Lascio che gli studenti valutino loro stessi il proprio profitto.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Osservo gli studenti mentre lavorano su compiti specifici e fornisco loro un riscontro immediato.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>



In che misura ricorre ai seguenti criteri per assegnare i voti finali del trimestre/quadrimestre agli studenti di seconda?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "test standardizzati", utilizzi il pulsante AIUTO).

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

I test standardizzati sono simili nella progettazione, nel contenuto, nell'organizzazione e nella valutazione. I risultati di studenti e scuole diverse possono essere dunque confrontati. Non rientrano in tale categoria i test elaborati dai singoli insegnanti!

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Valuto il miglioramento individuale del rendimento dello studente dall'inizio del trimestre/quadrimestre.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Valuto l'abilità dello studente nel risolvere i problemi.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Valuto l'abilità di analisi critica dello studente.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Valuto il rendimento dello studente nelle attività di problem solving collaborativo.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Riconosco lo sforzo degli studenti anche quando il rendimento non migliora.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Confronto le prestazioni degli studenti di un anno con quelle degli studenti dell'anno precedente.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Confronto le prestazioni di uno studente con quelle di altri studenti della stessa classe.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>

Confronto le prestazioni di uno studente con quelle di altri studenti dello stesso anno.

☐☐☐☐

Confronto le prestazioni degli studenti con parametri di riferimento a livello nazionale o regionale.

TC055Q08NA01

☐

TC055Q08NA02

☐

TC055Q08NA03

☐

TC055Q08NA04

☐

Tengo in considerazione il livello di partecipazione dello studente alle lezioni.

TC055Q11NA01

☐

TC055Q11NA02

☐

TC055Q11NA03

☐

TC055Q11NA04

☐

Per i voti mi baso su test standardizzati obbligatori a livello nazionale, regionale o provinciale, ad esempio le prove INVALSI.

TC055Q13NA01

☐

TC055Q13NA02

☐

TC055Q13NA03

☐

TC055Q13NA04

☐

Per i voti mi baso su test standardizzati non obbligatori disponibili al pubblico o in commercio.

TC055Q14NA01

☐

TC055Q14NA02

☐

TC055Q14NA03

☐

TC055Q14NA04

☐

Grazie di aver compilato il questionario!